Урок русского языка по теме «Правописание частицы НЕ с глаголами» был проведен в 3 «Е» классе согласно календарно-тематическому планированию по программе «Планета Знаний».

В классе 28 учеников: 16 девочек и 12 мальчиков. Основная часть – это дети с развитой интеллектуальной и эмоционально-волевой сферой. Однако есть учащиеся с недостаточным развитием последней. Это определяет отсутствие у них познавательного интереса и личностно обоснованной установки на учение.

В нашем коллективе общение строится на основе сотрудничества учителя с учениками и учеников со сверстниками.

Работа по формированию у детей умения взаимодействовать в парах и в малых группах ведется с 1-го года обучения. Большая часть класса умеет слушать друг друга и фронтально взаимодействовать с учителем и товарищами. Ребята учатся оценивать себя и взаимооценивать друг друга. Для этого в тетрадях с 1 класса используется шкала оценивания по критериям «правильность» и «аккуратность».

Замечу, что по результатам педагогической диагностики уровень обученности по русскому языку высокий - у 7 человек, средний – у 19 человек, низкий – у 2 человек.

  Данный урок направлен на открытие детьми нового знания и ставит своей **целью** организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы “Правописание частицы *НЕ* с глаголами”.

Соответствие урока требованиям ФГОС обусловлено ориентацией на новые **образовательные результаты**

**предметные:***ученик научится*

* выделять в речи частицу *НЕ,*
* правильно писать её с глаголами

**личностные:***ученик научится*

* проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимать причины успеха в учебной деятельности

Работа на уроке отличается нацеленной деятельностью **по формированию УУД:**

**регулятивные**

* определение цели деятельности на уроке с помощью учителя;
* работа по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* умение делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составлять алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* участие в учебном диалоге;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны  формы организации учебной работы (индивидуальная, парная и групповая), а так же оборудование.

На этапе **Мотивации к учебной деятельности** были созданы условия для осознанного вхождения детей в её пространство на уроке, повторялись правила совместной работы.

Цель этапа **Актуализации знаний** - повторение изученного материала и способов действий, необходимых для «открытия нового знания». В процессе выполнения заданий дети проговаривали изученные понятия и орфограммы.

Далее в ходе работы в парах было **Выявлено место и причина затруднения** и сформулирована учебная задача как тема урока.

Процесс **«Открытия нового знания»** проходил в форме парной и групповой работы на основе наблюдений, сравнения и анализа. Организация коммуникативного взаимодействия позволила построить новый способ действия и составить алгоритм написания частицы *НЕ* с глаголами

Выполнение предложенных заданий, осуществление взаимопроверки и самопроверки способствовало **Первичному закреплению нового способа действия**.

При **Подведении итогов** неожиданным стало высказывание ученицы, что верный и неверный вариант написания частицы *НЕ* с глаголами, записанные на доске, являются правильными. На мой взгляд, это позволило ещё раз акцентировать внимание детей на новой орфограмме и предотвратить ошибки.

На этапе **Рефлексии** дети оценили собственную деятельность, сформулировали высказывания с опорой на клише. Так же ребятам вручили продукт их совместного труда на уроке - алгоритм.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Доброжелательная обстановка, подбор заданий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками помогли каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.  Закончить анализ урока мне хочется высказыванием Галилео Галилея **«Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя».**